**Общероссийская общественно – государственная организация**

**«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»**

**УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании педсовета

Протокол № 1

          от «10» января            2018г.

    Председатель                        Н.С. Шишкин

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**« Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»**

**72 часа**

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ОДОБРЕНА:**  На заседании педсовета  Протокол № 1  от «10» января    2018г.      Председатель                        Н.С. Шишкин | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Начальник ПОУ Кировская ОТШ ДОСААФ России  Н.С. Шишкин  «10» января 2018 г. |  |

Разработчики/ составители:

Артамонов А.Г. – заместитель начальника ПОУ Кировская ОТШ ДОСААФ России

Хлюпина О.Е – методист ПОУ Кировская ОТШ ДОСААФ России

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации    учебной дисциплины** | 10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические основы дошкольного образования»**

* 1. **Область применения примерной программы**

                    Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» является частью    программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использованав повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

* отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
* вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
* формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (Э). | |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»

(наименование программы)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование документа |
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Планируемые результаты обучения |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Учебно-тематический план |
| 6. | Календарный учебный график |
| 7 | Рабочая программа по модулям (дисциплинам) |
|  | Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые ос- |
| 7.1. | новы образовательной деятельности подготовки водителей автотранспортных средств |
| 7.2. | Модуль 2. Основы профессиональной педагогики и психологии |
| 7.3. | Модуль 3. Основы методики обучения |
| 7.4. | Модуль 4. Практический |
| 8. | Формы аттестации и оценочные материалы |
| 8.1. | Примерные вопросы к зачёту |
| 9. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 9.1. | Учебно-методическое обеспечение программы |
| 9.2. | Материально-технические условия реализации программы |
| 9.3. | Требования к профессорско-преподавательским кадрам, ведущим учебный про­цесс |

Цель реализации программы

Цель: совершенствование знаний преподавателей по основам педагогики, психологии и методики обучения подготовки водителей автотранспортных средств.

* организовывать обучение в образовательной организации в соответствии с норма­тивно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федерального госу­дарственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* реализовывать системно-деятельностный подход через организацию и проведение системно-деятельностных учебных занятий по предмету в условиях реализации федераль­ного государственного образовательного стандарта;
* проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в усло­виях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной програм­мы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | Направление 44.03.04 Профессиональ­ное обучение | | |  |
| № п/п | Компетенции | | | 44.03.04 | | 44.04.04 |  |
|  |  | | | Код компетенции | | |  |
|  |  | | | бакалавриат | | магистратура |  |
| 1. | способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и феде­ральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО | | | ПК-3 | |  |  |
| 2. | | способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на норматив­но-правовой основе | ПК-4 | |  | | |
| 3. | | готов анализировать информацию для реше­ния проблем, возникающих в профессио­нально-педагогической деятельности | ОПК-9 | |  | | |
| 4. | | способен проектировать и осуществлять ин­дивидуально-личностные концепции профес­сионально-педагогической деятельности | ОПК-1 | |  | | |
| 5. | | способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельно­сти | ОПК-2 | |  | | |
| 6. | готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных професси­онально-педагогических задач | | | ОПК-8 | |  |  |

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог професси­онального обучения, профессионального образования и дополнительного профессиональ­ного образования» при реализации дополнительной профессиональной программы повы­шения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Формируемые трудовые функции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |  |
| код | наименование | наименование |  | код |  |
| **А** | Преподавание по программам Профессионального обучения, среднего Профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной дея­тельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДШ1 | A/01.6 | |  |
|  |  | Педагогический контроль и оценка освоения образова­тельной программы профес­сионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе проме­жуточной и итоговой аттеста­ции | А/02.6 | |  |
|  |  | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) про­грамм профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | А/03.6 | |  |
| **В** | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направ­ленности | Организация учебно-производственной деятельно­сти обучающихся по освое­нию программ профессио­нального обучения и (или) программ подготовки квали­фицированных рабочих, слу­жащих | В/01.6 | |  |
|  |  | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | В/03. | |  |
| **С** | Организационно-педагогическое сопро­вождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по про­граммам СПО | С/01.6 | |  |
|  |  | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образова­тельной деятельности и про­фессионально-личностном развитии | С/02.6 | |  |

Таблица 2

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3

Таблица 3

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | Направление 44.03.04 Профессио­нальное обучение | | |  |
| № п/п | Знать: | | | 44.03.04 | | 44.04.04 |  |
|  |  | | | Код компетенции | | |  |
|  |  | | | бакалавриат | | магистратура |  |
| 1. | Конституцию РФ, законодательство РФ в об­ласти образования, нормативно-правовую ба­зу, основные аспекты Государственной поли­тики в системе профессионального образова­ния | | | ПК-3 | |  |  |
| 2. | | Современные педагогические технологии, а также перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования и воспитания | ПК-3 ПК-6 | |  | | |
| 3. | | Сущность и назначение ФГОС СПО | ПК-3 | |  | | |
| 4. | | Инновационные процессы в среднем профес­сиональном образовании | ПК-3 | |  | | |
|  |  | | | Направление 44.03.04 Профессио­нальное обучение | | |  |
| № п/п | Уметь: | | | 44.03.04 | | 44.04.04 |  |
|  |  | | | Код компетенции | | |  |
|  |  | | | бакалавриат | | магистратура |  |
| 1. | способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эф­фективной организации и управления педаго­гическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | ПК-1 | |  |  |
| 2. | | Продуктивно использовать психологические особенности личности обучающегося для формирования его профессиональной компе­тенции | ПК-6 | |  | | |
| 2. | | Осуществлять психолого-педагогическое со­провождение воспитательного процесса | ПК-3 ПК-6 ПК-7 | |  | | |
| 3. | | Работать с основными программами Microsoft Office | ОПК-5 | |  | | |
| 4. | Работать с электронной почтой | | | ОПК-5 | |  |  |
| 5. | Применять технологии формирования креа­тивных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | ПК-14 | |  |  |
| 6. | | Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности | ПК-15 | |  | | |

.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | | Трудовые дей­ствия | Необходимые уме­ния | Необходимые знания | Другие харак­тери­стики |  |
| **наименование** | **код** |  | | | |  |
| Организация учеб­ной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | A/0 1.6 | Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) образова- тельной программы | Выполнять деятель­ность и (или) демон­стрировать элементы  деятельности, Осваиаемой обучаю­щимися, и (или) вы­полнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дис­циплины (модуля) | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помеще­ния) |  |  |
| Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследо­вательской и иной деятельностью обу­чающихся по про­граммам СПО и (или)  ДПП, в том числе подготовкой выпуск­ной квалификацион­ной работы (если она предусмотрена) | Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотиви­ровать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дис­циплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к  целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сфе­рах деятельности, обу­чать самоорганизации и самоконтролю | Требования ФГОС СПО, содержание примерных или ти­повых образова­тельных программ, учебни­ков, учебных посо­бий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, препо­даваемого учебного  предмета, курса, дисциплины (моду­ля)) |  |
|  |  | Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучаю­щихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Использовать педаго­гически обоснованные формы, методы и при­емы организации деятельности обучаю­щихся, применять со­временные технические  средства обучения и образовательные тех­нологии, в том числе  при необходимости  осуществлять элек­тронное обучение, ис­пользовать дистанци­онные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образова­тельные и информаци­онные ресурсы, с уче­том:  - специфики образова­тельных программ, требований федераль­ного государственного образовательного стан- | Возрастные особен­ности обучающися, особенности обуче­ния (професси­онального образо­вания) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в раз­витии и трудностя­ми в обучении, во­просы индивидуа­лизации обучения (для обу­чения лиц с ограни­ченными возможно­стями здоровья -особенности их психофизического развития, индиви­дуальные возмож­ности) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дарта (ФГОС)  - особенностей препо­даваемого учебного  предмета, курса, дис­циплины (модуля);  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;  - возрастных и индиви­дуальных особенностей обучающихся (для обу­чения лиц с ограничен­ными возможностями здоровья - также с уче­том особенностей их  психофизического раз­вития, индивидуальных возможностей);  - стадии профессио­нального развития;  - возможности освое­ния образовательной программы на основе индивидуализации ее  содержания |  |  |
|  |  |  | Анализировать прове­дение учебных занятий и организацию само­стоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изу­чения учебного пред­мета, курса, дисципли­ны (модуля), образова­тельные технологии, задания для самостоя­тельной работы, соб­ственную профессио­нальную деятельность | Современные обра­зовательные техно­логии профессио­нального образования (профессионального обучения) |  |
| Педагогический контроль и оценка освоения образова­тельной программы профес­сионального обучения, СПО и  (или) ДПП в процессе промежу­точной и итоговой аттестации | A/0 2.6 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной атте­стации (самостоя­тельно и (или) в со­ставе комиссии) | Использовать педаго­гически обоснованные формы, методы, спосо­бы и приемы организа­ции контроля и оценки, применять современ­ные оценочные сред­ства, обеспечивать объ­ективность оценки, охранять жизнь и здо­ровье обучающихся в процессе публичного представления резуль­татов оценивания:  - соблюдать преду­смотренную процедуру  контроля и методики оценки;  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педаго­гически целесообраз­ные взаимоотношения | Законодательство Российской Феде­рации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение проме­жуточной и итого­вой (итоговой государственной) аттестации обуча­ющихся по про­граммам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП |  |
|  |  |  | с обучающимися для обеспечения достовер­ного оценивания; - корректно интерпре­тировать результаты контроля и оценки |  |  |
| Разработка программно-методического обеспечения учеб­ных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) программ профес­сионального обучения, СПО и (или) ДПП | A/0 3.6 | Разработка и обнов­ление рабочих про­грамм учебных пред­метов, курсов, дисци­плин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП | Анализировать при­мерные (типовые) про­граммы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ре­сурсы и иные материа­лы, разрабатывать и обновлять рабочие про­граммы, планы занятий (циклов занятий), оце­ночные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду­лям) СПО, профессио­нального обучения и (или) ДПП с учетом:  - порядка, установлен­ного законодатель­ством Российской Фе­дерации об образова­нии;  - требований ФГОС СПО и (или) професси­ональных стандартов и иных квалификацион­ных характеристик,  запросов работодате­лей;  - развития соответ­ствующей области научного знания и  (или)  профессиональной дея­тельности, требований рынка труда;  - образовательных по­требностей, подготов­ленности и развития обучающихся, в том числе стадии профес­сионального развития;  - возрастных и индиви­дуальных особенностей обучающихся (для обу­чения лиц с ограничен­ными возможностями здоровья - также с уче­том особенностей их  психофизического раз­вития, индивидуальных возможностей); | Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типо­вых) программ (при наличии), учебни­ков, учебных посо­бий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, препо­даваемого учебного  предмета, курса, дисциплины (моду­ля)) |  |
|  |  |  | - возможности освое­ния образовательной программы на основе индивидуализации ее  содержания  - роли учебных пред­метов, курсов, дисци­плин (модулей) в фор­мировании у обучаю­щихся компетенций,  предусмотренных ФГОС и (или) образо­вательной программой;  - современного разви-  тия технических средств обучения, об­разовательных технологий |  |  |
|  |  | Разработка и обнов­ление учебно-методического обес­печения учебных кур­сов,  предметов, дисци­плин (модулей) про­грамм СПО, профес­сионального обуче­ния и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освое­ния | Формулировать при­мерные темы проект­ных, исследователь­ских работ обучаю­щихся, выпускных ква­лификационных работ с учетом необходимо­сти обеспечения их практикоориентиро-ванности и (или) соот­ветствия требованиям  ФГОС СПО, роли в  освоении профессио­нальной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обуча­ющихся (для препода­вания по программам  СПО и ДПП) | Требования профес­сиональных стан­дартов и иных ква­лификационных характеристик по соответствующему  виду профессио­нальной деятельно­сти (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориенти­рованных на формирование про­фессиональной компетенции) |  |
| Организация учебно-производственной деятельности обу­чающихся по освоению программ профессионального  обучения и (или) программ под­готовки квалифицирован­ных рабочих, служащих | B/0 1.6 | Организация и прове­дение учебной и (или) производственной  практики (практического обу­чения) | Устанавливать педаго­гически целесообраз­ные отношения с обу­чающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотиви­ровать их деятельность по освоению профес­сии, привлекать к це-леполаганию, обучать самоорганизации и са­моконтролю | -Основы организа­ции и методика профессионального  обучения, совре­менные технологии практического обу­чения -Особенности пси­хофизического раз­вития, индивиду­альные возможно­сти лиц с ограни­ченными возможно­стями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно- | B/0 3.6 | Ведение документа­ции, обеспечивающей учебно-производственный процесс | Взаимодействовать с преподавателем про­фессионального модуля или преподавателями смежных учебных | Основы законода­тельства об образо­вании Российской Федерации в части, регламентирующей |  |
| производственного процесса |  |  | предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке про­граммно-методического обеспе­чения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые до­кументы | педагогическую деятельность в сфе­ре профессионального обучения и (или) профессио­нального образова­ния и (или) ДПО, обработку персо­нальных данных (понятие, порядок работы, меры защи­ты персональных данных, ответ­ственность за нару­шение закона о пер­сональных данных) |  |
| Требования ФГОС, примерных (типо­вых) программ (при наличии) к практи­ческой подготовке по профессии, со­держание соответ­ствующих учебни­ков, учебных пособий |
| Требования профессиональных стандартов и иных квалификаци­онных характери­стик по соответ­ствующему виду профессиональной деятельности |
|  |  |  |  |  |  |
| Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся программ СПО | С/О  1.6 | Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Создание педагоги- | C/0 | Планирование дея- |
| ческих условий для | 1.6 | тельности группы |
| развития группы |  | (курса) с участием |
| (курса) |  | обучающихся, их |
| обучающихся |  | родителей (законных |
| по программам |  | представителей), со- |
| СПО |  | трудников образова- |
|  |  | тельной |
|  |  | организации, в том |
|  |  | числе планирование |
|  |  | досуговых и социаль- |
|  |  | но значимых |
|  |  | мероприятий, вклю- |
|  |  | чения студентов |
|  |  | группы в разнообраз- |
|  |  | ные социокультурные |
|  |  | практики, профессио- |
|  |  | нальную деятель- |
|  |  | ность |
| Социально- | C/0 | Организация взаимо- |
| педагогическая | 2.6 | действия членов пе- |
| поддержка обучаю- |  | дагогического кол- |
| щихся по |  | лектива, руководите- |

Планировать работу группы с участием сту­дентов, их родителей (законных представи­телей), сотрудников образовательной орга­низации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, воз­растных и индивиду­альных особенностей обучающихся, в том числе стадии профес­сионального развития;

- целей и задач основ­ной профессиональной образовательной про­граммы образователь­ной организации,

ФГОС, целей и задач молодежной политики;

- требований охраны  
 труда

Планировать формиро­вание развивающей образовательной среды, в том числе с

-Нормативные пра­вовые акты в обла­сти защиты прав ребенка, включая международные, документы, опреде­ляющие современ­ную молодежную

политику -Локальные норма­тивные акты, регла­ментирующие орга­низацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе докумен­тации, содержащей персональные дан­ные

Основы законода­тельства Россий­ской Федерации об образовании и ло-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| программам СПО в |  | лей | привлечением ресурсов | кальные норматив- |
| образовательной |  | образовательной ор- | внешней социокуль- | ные акты в части, |
| деятельности и |  | ганизации, родителей | турной и профессио- | определяющей по- |
| профессионально- |  | (законных представи- | нальной среды | рядок деятельности |
| личностном |  | телей) при | для успешной социали- | и полномочия |
| развитии |  | решении задач обуче- | зации, профессиональ- | педагогического |
|  |  | ния, воспитания, | ного самоопределения | работника (классно- |
|  |  | профессионально- | студентов | го руководителя, |
|  |  | личностного развития |  | куратора) по пред- |
|  |  | студентов |  | ставлению и защите |
|  |  |  |  | интересов группы и |
|  |  |  |  | отдельных студен- |
|  |  |  |  | тов, в том числе при |
|  |  |  |  | реализации |
|  |  |  |  | социальных и иных |
|  |  |  |  | государственных |
|  |  |  |  | гарантий |

      4. Учебный план дополнительной профессиональной программы

«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»

Категория слушателей - преподаватели, осуществляющие обучение водителей автотранс­портных средств. Срок обучения - 72 часов. Форма обучения - очная

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей (дисциплин) | Трудоемкость в часах: | | | | Формы контроля | Код компе­тенции |
|  |  | **аудиторные занятия, в том числе:** | | |  |  |  |
|  |  | Всего | Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия, тре­нинги и др. | Самостоя­тельная работа |  |  |
| 1. | **Модуль 1. Государствен­ная политика в образо­вании. Нормативно-правовые основы обра­зовательной деятельно­сти подготовки водите­лей автотранспортных средств** | **8** | **8** |  |  |  | ПК-3  ПК-6 |
| 2. | **Модуль 2. Основы про­фессиональной педаго­гики и психологии** | **26** | **18** | **8** |  |  | ПК-6 |
| 3. | **Модуль 3. Основы мето­дики обучения** | **22** | **14** | **8** |  |  | ПК-4 |
| 4. | **Модуль 4. Практический** | **12** |  | **12** |  |  | ПК-14 |
| 5. | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  | **экзамен** |  |
|  | **Итого:** | **72** | **40** | **32** |  |  |  |

5. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплин  (разделов, тем) | | Трудоемкость в часах: | | | | Формы контроля |
|  |  | Всего | | аудиторные занятия, в том числе: | | Самостоя­тельная работа |  |
|  |  | |  | Лекции | Практиче­ские, лаборатор­ные, семи­нарские за­нятия, тренинги и |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Модуль 1. Государственная полити­ка в образовании. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности подготовки водителей автотранспортных средств** | | **8** | **8** |  |  |  |
| 1.1. | Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образо­вания до 2020 года | | 4 | 4 |  |  |  |
| 1.2. | Аттестация педагогических кадров. Профессиональный образователь­ный стандарт педагога, основные положения | | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.3. | Виды государственного контроля. Подготовка педагога к проверке | | 2 | 2 |  |  |  |
| **2.** | **Модуль 2. Основы профессиональ­ной педагогики и психологии** | | **26** | **18** | **8** |  |  |
| 2.1. | Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения. | | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.2. | Формы и методы обучения. | | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.3. | Профессиональная компетентность и профессионализм педагога | | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.4. | Специфика построения современ­ного учебного занятия. | | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.5. | Психология обучения. Психофи­зиологические особенности про­фессиональной деятельности води­теля автотранспортных средств | | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.6. | Современные образовательные технологии | | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.7. | Электронное обучение в информа­ционной образовательной среде | | 4 |  | 4 |  |  |
| **3.** | **Модуль 3. Основы методики обучения.** | | **22** | **14** | **8** |  |  |
| 3.1. | Оснащение кабинетов по предме­там «Устройство и техническое об­служивание автотранспортных средств», «Правила дорожного движения», «Основы управления ТС и безопасность движения» | | 4 | 2 | 2 |  |  |

6. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| График обучения | | Ауд. часов | | Дней | | Общая продолжитель- |  |
| ^^^-^^^ | | в день | | в неделю | | ность программы, меся- |  |
| Форма обучения | |  | |  | | цев (дней, недель) |  |
| Очная | | 8 | | 5 | | 2 недели |  |
| очно-заочная |  | |  | |  | | |
| Заочная |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Формы и методы контроля знаний учащихся. Подготовка средств те­кущего контроля знаний | 2 |  | 2 |  |  |
| 3.3. | Подготовка учебно-материальной базы для проведения ЛПЗ | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.4. | Современное учебное занятие: мо­делирование и анализ | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.5. | Особенности проведения учебных занятий по предметам: «Устрой­ство и техническое обслуживание автотранспортных средств» | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.6. | Правила дорожного движения», «Основы управления автотранс­портным средством и безопасность движения» | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.7. | Учебно-методическое обеспечение учебного курса: рабочие програм­мы, учебно-методические ком­плекты | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.8. | Здоровьесберегающие      техноло­гии в организации образователь­ного процесса | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **4.** | **Модуль 4. Практический** | **12** |  | **12** |  |  |
| 4.1. | Педагогическая мастерская педаго­га. «Теоретические основы повы­шения качества управления авто­мобилем» | 12 |  | 12 |  |  |
| 5. | Итоговая аттестация | 4 |  | 4 |  | экзамен |
| 5.1. | Зачет | **4** |  | 4 |  |  |
|  | **Итого** | **72** | **40** | **32** |  |  |

7. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года (4 часа)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Общие положе­ния. Предмет регулирования Федерального закона. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и право­вого регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Государ­ственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномо­чия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Система образования. Структура системы образования. Федеральные государ­ственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Обра­зовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Лица, осуществляющие образователь­ную деятельность. Образовательная деятельность. Типы образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные от­ношения.

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Приоритет­ные направления развития системы образования в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Ключевые направления развития образования. Обновление образовательных стандартов. Развитие учительского потенциала. Современная инфраструктура образования. Современная си­стема непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кад­ров. Система поддержки талантливой молодежи. Здоровье молодёжи. Инструменты и ме­ханизмы обновления образования.

Система профессионального образования в контексте Концепции Федеральной це­левой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Региональная комплексная программа развития профессионального образования Белгородской области. Региональный компонент обновления содержания образования. Реализация национальных проектов и комплексных проектов модернизации образования Белгородской области.

Тема 1.2. Аттестация педагогических кадров. Профессиональный образова­тельный стандарт педагога, основные положения (2 часа)

Закон «Об образовании в РФ» об аттестации. Нормативно-правовые документы Белгородской области, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работ­ников. Особенности процедуры аттестации педагогов Белгородской области.

Использование информационной системы «Электронный мониторинг образова­тельных учреждений» при проведении аттестации. Требования к высшей и первой квали­фикационным категориям. Показатели и критерии, применяемые для оценки результатив­ности деятельности аттестуемых педагогов. Организация работы по экспертизе в проце­дуре аттестации. Влияние процедуры аттестации на профессиональный рост педагога.

Тема 1.3. Виды государственного контроля. Подготовка педагога к проверке(2 часа) Характеристика механизмов, обеспечивающих соответствие квалификации вы­пускников практико-ориентированных образовательных программ требованиям рынка труда: нормативные механизмы, механизмы прогнозирования и планирования, механизмы оценки качества образования, профориентационные механизмы, механизмы государ­ственно-частного партнерства, механизмы взаимодействия государственной власти, про­фессиональных образовательных организаций и организаций, объединений работодате­лей. Формы контроля качества практико-ориентированных образовательных программ, в том числе профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, не­зависимая оценка качества подготовки обучающихся.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения (2 часа).

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основ­ные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обу­чения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.2. Формы и методы обучения (4 часа).

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Виды и организация проведения уро­ков. Познавательная деятельность учащихся.

Понятие о методах обучения. Словесные и наглядные методы, виды самостоятель­ных работ. Усвоение знаний. Методы активного обучения. Методические приемы в дея­тельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обу­чения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога(4 часа).

Профессионализм как ведущее интегральное качество специалиста. Проблема формирования профессионализма в образовательном учреждении среднего профессио­нального образования.

Основные, структурные компоненты профессионализма в концепции Л.М. Мити-ной: профессиональная направленность; профессиональная компетентность и эмоцио­нальная гибкость. Показатели, характеризующие эти интегральные качества.

Структурные компоненты профессионализма в концепции А.К. Марковой: про­фессиональные знания; операциональная сфера; профессиональные позиции; профессио­нально-психологические особенности (качества), важные для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Структурные компоненты профессионализма в концепции П.Е. Решетникова: ин­теллигентность, профессиональная компетентность; операционально-технологическая го­товность к профессиональной деятельности, творческий потенциал и профессиональное самосознание специалиста.

Функциональное назначение этих компонентов в регуляции профессиональной де­ятельности.

Понятие о процессе усвоения. Структура процесса усвоения и его основные этапы. Процесс обучения как процесс передачи и усвоения социального опыта.

Состав социального опыта. Особенности передачи и усвоения знаний. Особенности передачи и усвоения умений и навыков. Понятие о творческой деятельности. Виды дея­тельности: репродуктивная и творческая. Типы образовательных задач: дидактические, тактические и оперативные.

Формирование и усвоение опыта творческой деятельности. Личность как совокуп­ность общественных отношений. Отношения как предмет педагогической деятельности.

Особенности формирования и усвоения отношений личностью. Роль искусства и музыки в формировании отношений.

Основные этапы формирования отношений. Опосредованность всех отношений личности отношениями между людьми.

Понятие о воспитанности как целостном отражении явлений и процессов окружа­ющего мира. Образный и модельный характер процесса воспитания. Место восприятия в процессе познания. Основные требования к процессу восприятия нового.

Приемы управления восприятием. Понятие о процессе осмысления. Особенности познания человеком предметов и явлений. Два важнейших компонента сознания: содер­жательный и отношенческий.

Понятие о значении и личностном смысле. Роль осмысления в познании. Приемы создания условий для постижения учеником личностного смысла в изучении нового материала.

Понятие о процессе осознания. Осознание как процесс актуализации научных зна­ний для решений проблем.

Управление процессом осознания через постановку вопросов и поиск ответов на них. Содержание процесса познания нового.

Понимание как познавательный процесс. Условия, при которых обеспечивается понимание учеником изучаемого материала.

Приемы управления процессом понимания. Актуализация прежнего опыта ученика. Повторение материала перед изучением нового. Роль наглядности в понимании материала.

Понятие о применении знаний. Применение знаний для решения типовых и нетра­диционных задач. Условия эффективного применения знаний. Управление процессом применения знаний.

Понятие о закреплении социального опыта. Законы памяти и их использование для закрепления изучаемого материала. Творческое использование материала. Вариативное повторение материала. Вариативное повторение изучаемого материала.

Понятие о процессе обобщения. Вариативный смысл обобщения. Связь обобщения с формированием теоретического мышления учащихся. Управление процессом обобщения.

Тема 2.4. Специфика построения современного учебного занятия (2 часа)

Анализ и моделирование учебного занятия. Изложение нового материала. Индиви­дуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материа­ла. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий кон­троль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной ра­боты (рубежный контроль). Разработка и применение контрольных заданий определения качества подготовки водителей.

Тема 2.5. Психология обучения. Психофизиологические особенности профессиональ­ной деятельности водителя автотранспортных средств (6 часов).

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Понятие об ориентировочной основе действий. Процесс усвоения. Понятие об уче­нии. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов.

Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

Тема 2.6. Современные образовательные технологии (2 часа)

Понятие образовательной технологии. Классификация современных образователь­ных технологий. Повышение мотивации педагога к освоению современными образова­тельными технологиями. Характеристика различных образовательных технологий.

Технология проектного обучения. Возникновение и развитие проектного метода обучения. Особенности проектного обучения в учреждениях среднего профессионального обучения. Содержание и этапы работы над проектом. Виды проектов. Презентация и кри­терии оценки проекта.

Понятие модульной технологии. Отличие модульной технологии от других систем обучения. Цель модульного обучения. Составление модульной программы: первичное структурирование содержания; составление технологической карты; создание модульной программы, компонентами которой являются дидактическая цель и совокупность моду­лей; выделение комплексной дидактической цели, создание системы модулей; построение самого модуля.

Технология развития критического мышления. Метод «Фишбоун». Суть методиче­ского приема. Возможности. Формы работы на занятии. Составление схем.

Технология проблемного обучения «Шесть шляп мышления». Возможности. Сред­ства отслеживания результатов. Положительные стороны метода. Недостатки. Правила метода шести шляп.

Технология коллективного поиска творческих решений. Способы организации коллектив­ного поиска решений. Ситуация коллективного поиска. Понятие о творческой деятельно­сти учащихся. Признаки творческой деятельности. Способы организации коллективного поиска решений. Ситуации коллективного поиска.

Тема 2.7. Электронное обучение в информационной образовательной среде Нормативно-правовые основы электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Понятия электронного обучения, дистанци­онных образовательных технологий, информационной образовательной среды. Методика работы с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья». Систе­ма управления материалами на портале «Сетевой класс Белогорья» и методика работы с ней.

Понятие авторского права и интеллектуальной собственности по законодательству РФ. Общая характеристика правовой охраны объектов интеллектуальной собственности, созданных на портале «Сетевой класс Белогорья». Понятие лицензионных и сублицензи­онных требований при работе с порталом «Сетевой класс Белогорья». Ответственность за нарушение авторских и смежных прав при работе с порталом «Сетевой класс Белогорья».

Методика осуществления проектно-исследовательской деятельности средствами ЭОР в виртуальной лаборатории портала «Сетевой класс Белогорья». Заполнение карточ­ки проекта в виртуальной лаборатории портала «Сетевой класс Белогорья».

Методика разработки ЭОР средствами таких программных продуктов Microsoft OfficeWebApps, как WordWebApps, ExcelWebApps, PowerPointWebApps.

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Перечень практических занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Наименование практического занятия | |  |
| 2.5. | | Психология обучения. Психофизиологические особенности професси­ональной деятельности водителя автотранспортных средств (4 часа) | |
| 2.7. | | Разработка электронного образовательного ресурса (ЭОР) средствами Microsoft Office (4 часа) | |

Тема 3.1. Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслужи­вание автотранспортных средств», «Правила дорожного движения», «Основы управления ТС и безопасность движения» (2 часа).

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание», «Правила дорожного движения» и «Основы управления транспортным средством и без­опасность движения».

Тема 3.2. Формы и методы контроля знаний учащихся. Подготовка средств текущего контроля знаний (2 часа). Формы и методы контроля знаний. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.

Тема 3.3. Подготовка учебно-материальной базы для проведения ЛПЗ (2 часа). Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения ЛПЗ. Содер­жание и цели лабораторно-практических занятий. Виды ЛПЗ.

Тема 3.4. Современное учебное занятие: моделирование и анализ (4 часа). Анализ и моделирование учебного занятия.

Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к обучаю­щимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных посо­бий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организа­ция и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.

Тема 3.5. Особенности проведения учебных занятий по предметам: «Устройство и техническое обслуживание автотранспортных средств» (2 часа).

Особенности проведения учебных занятий по предметам: «Устройство и техниче­ское обслуживание автотранспортных средств». Календарно-тематическое планирование учебного материала. Составление плана-конспекта урока. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Особенности устройства современных автомобилей. Двигатели со­временных автомобилей. Системы активной и пассивной безопасности автомобилей. Со­временные горюче-смазочные материалы

Тема 3.6. «Правила дорожного движения», «Основы управления автотранс­портным средством и безопасность движения» (4 часа).

Особенности проведения учебных занятий по предметам «Правила дорожного движения» и «Основы управления транспортным средством и безопасность движения».

Календарно-тематическое планирование учебного материала. Составление плана-конспекта урока. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий.

Общие положения. Обязанности водителей. Применение дорожных знаков и до­рожной разметки. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Особые условия дви­жения. Требования безопасности к техническому состоянию        транспортных средств. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства

Тема 3.7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса: рабочие программы, учебно-методические комплекты (2 часа).

Изучение квалификационной характеристики. Определение содержания учебного материала его объем и последовательность изучения. Перечень учебно-производственных работ, учебно-техническая документация. Материально - техническое оснащение занятий. Работа с информацией, отраслевой литературой и инструкциями. Подготовка к проведе­нию конкретного занятий (урока производственного обучения). Учебная документация преподавателя. Составление плана-конспекта урока.

Тема 3.8. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного

процесса (2 часа).

Система обеспечения здоровья школьников в образовательных учреждениях - как одно из направлений инициативы «Наша новая школа». Основные стратегии формирова­ния здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Здоровье школьников: актуальные проблемы и пути их решения. Влияние школы на здоровье учащихся. Классификация факторов, влияющих на здоровье обучающихся.

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников в образова­тельных учреждениях. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию школьников, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоро­вья в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая инфраструктура школы. Здоро-вьесберегающие технологии в организации образовательного процесса. Рациональная ор­ганизация образовательного процесса.

Перечень практических занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Наименование практического занятия | |  |
| 3.1. | Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое об­служивание автотранспортных средств», «Правила дорожного движе­ния», «Основы управления ТС и безопасность движения» (2 часа) | |  |
| 3.2. | | Формы и методы контроля знаний учащихся. Подготовка средств те­кущего контроля знаний (2 часа) | |
| 3.4. | | Современное учебное занятие: моделирование и анализ (2 часа) | |
| 3.6. | | «Правила дорожного движения», «Основы управления автотранспорт­ным средством и безопасность движения» (2 часа) | |
|  | МОДУЛЬ 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ | |  |
|  | Перечень практических занятий | |  |
| Номер темы | Наименование практического занятия | |  |
| 4.1. | | Педагогическая мастерская педагога. «Теоретические основы повыше­ния качества управления автомобилем» (12 часов) | |

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме зачета

8.1. Примерные вопросы к зачет

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным сред­ством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Дайте характеристику работоспособности.
9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
10. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспорт­ным средством.
11. Что такое воля?
12. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении авто­транспортным средством.
13. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в про­цессе подготовки водителей автотранспортных средств.
14. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
15. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
16. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
17. Раскройте роль мотивации в обучении.
18. Опишите педагогические умения.
19. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
20. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
21. Раскройте понятие «педагогическое общение».

22. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе под-  
готовки водителей автотранспортных средств.

23. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества

24.          Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.

1. Раскройте основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
2. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
3. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
4. .Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
5. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответ­ственности водителя.
6. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.

31. Охарактеризуйте роль личности педагога и педагогических навыков в воспи  
тании.

1. Раскройте сущность готовности преподавателя к профессионально-педагогической деятельности
2. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
3. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане- конспекте урока

35. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке води  
телей

36. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых прие

мов.

37. Психофизические особенности профессиональной деятельности водителя авто транспортных средств.

1. Формы и методы обучения.
2. Виды и организация проведения уроков.
3. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся.
5. Методы развивающего обучения.
6. Контроль и оценка усвоения знаний.
7. Структура и содержание плана-конспекта урока.
8. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся.
9. . Структура и содержание лаборно-практического занятия
10. Взаимосвязь знаний, умений и навыков.
11. Основы законодательства в сфере дорожного движения.
12. Учебно-программная документация преподавателя.
13. Использование программных электронных образовательных ресурсов в учеб­ном процессе.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы 9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образова-  
нии в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012  
г.)

Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/>

2. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного раз-  
вития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. -        №

2148-р.

1. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгород­ской области на 2014-2020 годы".
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работни­ков организаций, осуществляющих образовательную деятельность».](http://beliro.ru/wp-content/uploads/2014/10/prikaz_276_070414.pdf)
3. [Гуреева М. А.](http://lib.bsaa.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ZNANIUM_SIMPLE&P21DBN=ZNANIUM&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Гуреева, Марина Алексеевна) Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник / М.А. Гуреева. - М.: Издательский Дом «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. - 240 с.

6. Васильев, Л.И., Мамцев, А.Н., Компетентностный подход при модульной техно-  
логии организации обучения в вузе // Высшее образование сегодня, 2006 - № 12. -

С. 40-43.

7. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога //  
Педагогика. - 2003. - № 10.

8. Гериш Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессио-  
нального образования / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в обра-  
зовании. - 2006. - №2. - С. 11 -15.

Модуль 2.

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова; УМЦ «Профессиональный учебник»; МО РФ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоре­тико-методологический аспект. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед.ун-та, 2001.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - № 3 (27).
5. Исаев И.Ф. Профессионально педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 .
6. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону., 2006.
7. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Учебное пособие. - СПб.: РГПУ им. Л.И. Герцена. - 2004.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных ко спектах / Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Левина М.М. Технологии профессионально педагогического образования: Учебное пособие. - М., 2001.
10. Обучение педагогической деятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Е. Ре­шетникова. - М., 2001.
11. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 176 с.
12. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школь­ных технологий, 2005. - 224 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методи­ческого усовершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
15. Сухарев В.А. Психология интеллекта: Учебное пособие. - М.: Изд. «Энио»,

2004.

1. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. - М.: Изд. «Энио», 2006.
2. Шумаков Д. А. Конструирование презентаций: Учеб.-метод. пособие. - Часть I. - режим доступа: [http://method.volny.edu/data/pmii/pres/1.htm# Toc93471088](http://method.volny.edu/data/pmii/pres/1.htm%23_Toc93471088)
3. Шуркова Н.Е. Педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Педагогиче­ское общество России, 2002.
4. Электронные образовательные ресурсы: Автошкола МААШ «Арсенал инструк­тора» обучение вождению легкового автомобиля на автодроме и в условиях реального до­рожного движения.

Модуль 3.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань. Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
3. Нарицин, Н. Психология безопасного движения. - М., 2006.
4. Романов, А.Н.Автотранспортная психология. - М., 2002.
5. Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. - М., 1999. - 112 с.
6. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного про­странства: монография. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 320 с.
7. Смагин А.В. Учебник водителя транспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». Правовые основы деятельности водителя. - М.: Изд-ва «Академия» и «За ру­лем», 2004.
8. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. - М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003. - 64 с.
9. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адап­тивной школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

10. Шиянов Е.Н.. Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - М.: Издательский  
центр «Академия», 2000.

11. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. - М.: Педагогическое общество

России, 2000.

Модуль 4.

1. Жульнев Н.Я. Учебник водителя транспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». Правила дорожного движения. - М.: Изд-ва «Академия» и «За рулем», 2004.
2. Николаенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Учебник водителя транс­портных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Изд-ва «Академия» и «За рулем», 2004.
3. Шухман Ю.И.Учебник водителя транспортного средства категории «В». Осно­вы управления автомобилем и безопасность движения. - М.: Изд-ва «Академия» и «За ру­лем», 2004.
4. Родичев В.А., Кива А.А. Учебник водителя транспортного средства категории «В». Устройство и техническое обслуживание легкового автомобиля. - М.: Изд-ва «Ака­демия» и «За рулем», 2004.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование спе­циализированных аудиторий, кабине­тов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, про­граммного обеспечения |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс | практические занятия | компьютерные программы: -«Основы управления ТС и безопас­ность движения», -«Правила дорожного движения». -Видео-фильм «Дорожный патруль». -«Основы безопасности движения. -Подготовка к экзаменам и сдача экза­менов по ПДД.» |

9.3. Требования к профессорско-преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повы­шения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и за­нимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, име­ющий авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, органов образования и т.п.